



Openbaar Onderwijs Emmen

Schoolondersteuningsprofiel

Naam school: obs de Bascule

Openbaar Onderwijs Emmen

Raadhuisplein 1; 7811 AM; Emmen

Tel.14 0591; mail: gemeente@emmen.nl

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Onderwijs Emmen.

In het Koersplan staat de missie van de organisatie als volgt omschreven:

“Het openbaar onderwijs Emmen biedt alle kinderen kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs waarbij de kinderen hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen om hierdoor een volwaardige basis te leggen voor hun latere leven in een complexe en dynamische kennismaatschappij. Uitgangspunt voor ons is dat ieder kind en elke jongere recht heeft op onderwijs en ondersteuning passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling”.

.....
Uitgangspunten die naadloos aansluiten bij de algemeen gehanteerde visie op passend onderwijs.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning is vastgelegd in het Ondersteuningsplan/OP van het Samenwerkingsverband/SWV 22.02.

Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit twee gedeeltes:

A. Het algemene gedeelte: een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;

B. Het schoolgedeelte: met de school specifieke invulling van de basisondersteuning.

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode november 2017 t/m juli 2021. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Over het schoolgedeelte van het SOP brengt de MR van de desbetreffende school advies uit.

A. Algemeen gedeelte

1. Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het Openbaar Onderwijs Emmen is vertegenwoordigd in SWV 22.02.

In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**

De “gewone” basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als er sprake is van leesproblemen, dyslexie, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.

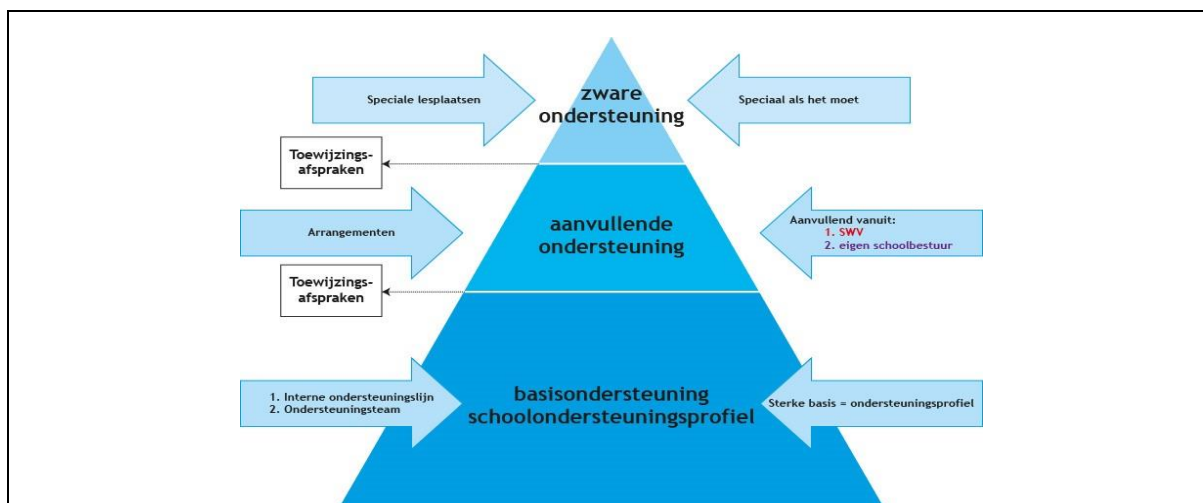
- **De speciale basisschool/SBO**

Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- **Speciaal onderwijs/SO**

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is. Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: www.swv2202.nl en www.passendonderwijs.nl



2. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**.

Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld.

De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning.

Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.

De vier aspecten:	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning
<ul style="list-style-type: none"> • Preventieve en licht curatieve interventies 	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
<ul style="list-style-type: none"> • De onderwijs-ondersteuningsstructuur 	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerling ondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
<ul style="list-style-type: none"> • Planmatig werken 	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteit van de basisondersteuning 	10. De scholen werken met effectieve methoden en – aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld.

3. Extra ondersteuning (*Basisondersteuning overstijgende zorg*) Zie bijlage 1.

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt. Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
 2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
 3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
 4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
 5. een onderbouwde aanvraag bij het afdelingsmanager OOE heeft ingediend.
- NB deze bovenstaande procedure kan aangepast worden m.i.v. schooljaar 2017-2018.

B. School specifiek gedeelte

1. Schoolgegevens

• School + Brinnr.	Obs de Bascule 17DQ00
• Adres	Sportlaan 85
• Postcode + Plaats	7833 CH Nieuw-Amsterdam
• Telefoon	0591-552042
• E-mail	administratie@obs-bascule.nl
• Website	www.obs-bascule.nl

2. Visie/Schoolconcept

Obs de Bascule is een toegankelijke, openbare, brede school met een prettige en open sfeer. 'De Bascule' is en veilige plek voor leerlingen, leerkrachten, ouder(s) en/of verzorger(s). Een goed pedagogisch klimaat is een voorwaarde voor ontwikkeling.

De Bascule is gericht op de mogelijkheden van kinderen. We willen een uitdagende leeromgeving in en om de school, die de ontwikkelkansen van alle leerlingen optimaal benutten en een doorlopende ontwikkellijn aanbieden. Hierbij vinden wij de samenwerking met leerkrachten, ouder(s) en/of verzorger(s) erg belangrijk.

Op onze school vinden we het belangrijk dat aan elk kind zo optimaal mogelijk passend onderwijs wordt geboden. Dit houdt in dat leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel niveau op het niveau zoals dat binnen de basisondersteuning is beschreven.

Voor een volledige en uitgebreide versie van onze onderwijskundige visie verwijzen we naar ons schoolplan en onze schoolgids.

Onze missie, kort en bondig:

Door effectief onderwijs, opbrengstgericht werken en ons streven naar excellent onderwijs, willen we op 'De Bascule' maximale opbrengsten halen.

3. Basisondersteuning obs de Bascule

3.1 Algemene leerling- en groepsgegevens	Aantal		
• Totaal aantal leerlingen 01-10-2016	372		
• Aantal leerlingen naar gewicht	1: 334	0,3: 35	1,2: 3
• Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	16 groepen M.i.v. 1 oktober 2016 17 groepen (instroomgroep)		
• Gem. groeps grootte	25		

3.2 Invulling basisondersteuning
<p>Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de "Checklist Basisondersteuning". Deze checklist, gebaseerd op de vier aspecten van de kwaliteitszorg inclusief 13 kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vorm geven aan de basisondersteuning.</p>
<p>1. Preventieve en licht curatieve interventies (kernkwaliteiten 1 en 2)</p> <p>Veilige omgeving De Bascule heeft een veiligheidsplan opgesteld, daarin zijn alle protocollen en beleidstukken die te maken hebben met veiligheid samengevoegd. Het is een plan met veel uitleg en bruikbare protocollen, voor verschillende situaties die met veiligheid en veiligheidsbeleving te maken hebben voor zowel leerlingen als medewerkers. Het veiligheidsplan is te vinden op school en op de website van de school. Het beat o.a. de klachtenregeling, het gedragsprotocol, het pestprotocol, meldcode huiselijk geweld en het protocol verwijdering en schorsing van een leerling.</p> <p>Op de Bascule is er een vertrouwenspersoon en een veiligheidscoördinator aanwezig. Op onze school is Michelle Berends de vertrouwenspersoon. Christian Berends is de veiligheidscoördinator.</p> <p>Bij de vertrouwenspersoon kan iedereen, ouders, leerlingen en medewerkers terecht met een klacht. De vertrouwenspersoon lost het probleem niet op, maar weet wel bij wie je moet zijn. In de meeste gevallen is dat een vertrouwenspersoon die werkt niet op de school van uw kind.</p> <p>Uit het inspectierapport blijkt dat leerlingen en ouders, maar ook de leerkrachten de school als veilig en prettig ervaren. De leerkrachten gaan respectvol met de leerlingen om en stimuleren eveneens respectvolle omgangsvormen tussen de leerlingen onderling, onder meer m.b.v. een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Als er incidenten zijn op het gebied van sociale veiligheid worden die volgens leerlingen en ouders snel en effectief afgehandeld door de school.</p> <p>Passend curriculum Ons streven is om zoveel mogelijk aan de specifieke onderwijsbehoeften van de kinderen tegemoet te komen. Op onze school wordt incidenteel een individueel handelingsplan opgesteld. Het besluit om een individueel handelingsplan op te stellen wordt gedaan wanneer de aanpak van een kind onvoldoende gespecificeerd kan worden in een groepsplan. Voor doublurekinderen met specifieke onderwijsbehoeften wordt een individueel jaarplan opgesteld. In een individueel jaarplan staat aangegeven hoe de komende periode aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind tegemoetgekomen gaat worden.</p> <p>Soms kan het zo zijn dat een kind na intensief begeleiden te weinig vooruitgang boekt en de leerling het niveau en tempo van de groep niet meer kan volgen. Er wordt dan een Eigen Leerlijn opgesteld voor 1 of meerdere vakgebieden. Zodra er een Eigen Leerlijn wordt opgesteld, wordt er ook een Ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin staat o.a. het uitstroomperspectief aan het einde van de</p>

basisschool. Bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief hanteert de school het doe-boek ontwikkelingsperspectief.

In het inspectierapport wordt aangegeven dat de leerkrachten verschillende typen zorgleerlingen onderscheidt en heeft ieder van hen zorgvuldige Ontwikkelingsperspectieven vastgesteld, die richting geven aan het onderwijs. Hierdoor zijn alle zorgleerlingen goed in beeld.

2. De onderwijsondersteuningsstructuur van onze school (kernkwaliteiten 3 t/m 6)

Professionalisering

Er wordt naar gestreefd dat alle leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel van het schoolteam hun taken op de juiste manier kunnen uitvoeren. Leren van en met elkaar is erg belangrijk voor de ontwikkeling van de school. De directie en de intern begeleider hebben een coördinerende- en coachende taak als het gaat om de leervragen van het team met betrekking tot de zorg. De directie en intern begeleider voeren klassenbezoeken uit en nemen de bevindingen a.d.h.v. de checklist effectief leerkrachtgedrag mee tijdens evaluatiegesprekken.

De school gebruikt zowel interne als externe deskundigen ter ondersteuning van de uitvoering van de zorg en begeleiding in de groepen. Groepsleerkrachten kunnen hun deskundigheid vergroten door middel van:

- Scholing;
- Collegiale consultaties;
- Coaching door interne begeleider of een externe begeleider;
- Adviseren door een externe deskundige.

De scholing en de deskundigheidsbevordering worden jaarlijks benoemd en verantwoord in het schooljaarplan. De leerkrachten verwerken dit in hun POP.

Intern overleg gericht op leerling ondersteuning

Twee keer per jaar voert de intern begeleider groepsbesprekingen. De groepsbesprekingen zijn gericht op de reflectie van de leerkracht op het eigen handelen in relatie tot het groepsplan. Het doel van de bespreking is dat de leerkracht gemotiveerd en in staat is om het groepsplan uit te voeren.

Naast de groepsbesprekingen voert de intern begeleider minimaal twee keer per jaar individuele leerlingbesprekingen met als doel het beantwoorden van de hulpvragen van de leerkrachten.

Ook teamvergaderingen, groepsoverdrachtsgesprekken, collegiale gesprekken en overige besprekingen passend binnen HGW worden ingezet voor de leerling ondersteuning.

Extern overleg gericht op leerling ondersteuning

Uit de groeps- of individuele leerlingbespreking kan naar voren komen dat aanvullende expertise van een extern deskundige noodzakelijk is. Op dat moment kan er een extern zorgoverleg georganiseerd worden met externe deskundigen.

Minimaal vier keer per jaar is er een IB-clusteroverleg. Verschillende IB-ers gaan met elkaar in overleg over zorg gerelateerde onderwerpen. Daarnaast worden er nieuwe ontwikkelingen besproken en zijn er scholingsmomenten.

Betrokkenheid leerlingen

Om het eigenaarschap van leerlingen te versterken, richten de leerkrachten zich op de basisbehoeften van de kinderen (autonomie, relatie en competentie). De BAS-documenten omschrijven op welke manier hier richting aan wordt gegeven. Het klassenmanagement, de instructie, de leertijd, het leerstofaanbod en de interactie worden afgestemd op de verschillen tussen kinderen. Er is een leerlinggerichte aanpak.

Ouderbetrokkenheid

Communicatie is een belangrijk instrument. Ouders en school hebben elkaar gedurende de hele schoolcarrière nodig als partners in de opvoeding, als klankbord, in de medezeggenschaps- of ouderraad, als vrijwilliger of gewoon als gesprekspartner. De school streeft naar een goede, actieve samenwerking tussen school en ouders.

Voor aanvullende informatie wordt verwezen naar het 'intern ondersteuningsplan' en de 'BAS-documenten'.

3. Planmatig werken (kernkwaliteiten 7 t/m 9)

Ieder kind verdient onze zorg. Het handelingsgericht werken (HGW) is het kader waaruit de school onze begeleiding gestalte geeft. Handelingsgericht werken maakt adaptief onderwijs en doeltreffende begeleiding concreet, zodat er effectief omgaan wordt met verschillen tussen kinderen.

Daarnaast richt de school aan de hand van opbrengstgericht werken (OGW) op het verbeteren van onderwijskwaliteit. Doordat de school bewust, cyclisch en systematisch werkt, wordt er gestreefd naar de grootst mogelijke opbrengst. De school heeft hoge verwachtingen, stelt hoge doelen, analyseert de leerresultaten en streeft naar constante verbetering van de leerprestaties van leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs.

Een uitgebreidere verwerking van het handelings- en opbrengstgericht werken is te vinden in het 'intern ondersteuningsplan'.

4. Kwaliteit van de basisondersteuning (kernkwaliteiten 10 t/m 13)

De effectiviteit van de leerling ondersteuning

Twee keer per jaar komen alle leerkrachten bijeen om de effectiviteit van de leerling ondersteuning te evalueren in de zogenoemde 'datamuurvergadering'. Voorafgaand aan de vergadering inventariseren leerkrachten de trends/ opvallendheden. Daarnaast analyseren de leerkrachten de trends/ opvallendheden, ze gaan op zoek naar verklaringen en formuleren een conclusie voor de groepsaanpak. Deze monitoring wordt toegelicht tijdens de datamuurvergadering. Bij de eerstvolgende groepsbespreking worden de actiepunten geëvalueerd. Daarnaast is er tijdens de groepsbespreking en individuele leerlingbespreking altijd aandacht voor de effectiviteit van de leerling ondersteuning.

Overdracht

In het 'protocol verwijzing VO' wordt beschreven hoe de school omgaat met de verwijzing van leerlingen naar het voortgezet onderwijs. De school heeft met iedere V.O.-school een zogenaamde 'warme overdracht'. Dat wil zeggen dat er gesprekken plaatsvinden tussen de school en de ontvangende V.O.-school om zo de leerlingen door te spreken. Aanvullende informatie is te vinden in het protocol verwijzing VO en het interne ondersteuningsplan.

Tussentijdse instroom

Bij tussentijdse instroom (b.v. door verhuizing) worden de volgende procedures gehanteerd:

- Gesprek met directie (stelt zich op de hoogte van de reden van aanmelding)
- Informatie opvragen bij de school van herkomst. Eventueel afstemming met de Consultatiegroep
- Locatieleider bepaalt plaatsing

Criteria waarnaar gekeken wordt:

- Didactische en sociaal-emotionele aandachtspunten
- De zorgvraag van de nieuwe leerling
- Opvangcapaciteit van de groep
- Belastbaarheid van de leerkracht

3.3 Beoordeling inspectie

Obs de Bascule is voor het laatst door de inspectie bezocht op 21-06-2016. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie met behulp van een set indicatoren de kwaliteit van het onderwijs op onze school beoordeeld. Als bijlage bij dit SOP is het Kwaliteits- en Nalevingsprofiel uit het laatste inspectierapport weergegeven.

Toelichting:

Hierbij een samenvatting van de belangrijkste oordelen:

Obs de Bascule heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De prestaties van groep 8 op de eindtoets zijn voldoende
- De leraren geven duidelijke instructies en zijn goed in staat een rustige werksfeer in hun klassen te scheppen. Ze maken veel werk van de afstemming van het onderwijs op verschillen tussen leerlingen.
- De school schenkt veel aandacht aan leerlingen die extra zorg nodig hebben en doet dat zorgvuldig.
- De school hecht waarde aan correcte Toets afnames en voert een helder beleid op dit gebied.
- Zowel leerlingen als ouders ervaren de school als veilig.
- Directie en team van De Bascule kennen hun eigen sterke en zwakke punten en werken gemotiveerd aan onderwijsontwikkeling.

Als bijlage is het **Kwaliteits- en Nalevingsprofiel** uit het laatste inspectierapport toegevoegd. Het volledige inspectierapport is te vinden op de site www.onderwijsinspectie.nl.

3.4 Ouders als educatieve partners

Obs de Bascule heeft als visie om kinderen een veilige plek te bieden in een prettige en open sfeer. Een voorwaarde is de betrokkenheid van ouders. Zij zijn een onmisbare schakel tussen school en leerling. Ouders en school hebben elkaar gedurende de hele schoolcarrière nodig als partners in de opvoeding, als klankbord, in de medezeggenschaps- of ouderraad, als vrijwilliger of gewoon als gesprekspartner.

Ouders en school dragen samen de verantwoordelijkheid voor de opvoeding en het onderwijs van de kinderen. Regelmatige contacten tussen ouders en school en een actieve betrokkenheid van ouders bij schoolse aangelegenheden hebben een gunstige invloed op het schoolleven van de kinderen. Het werkt motiverend voor kinderen als ze zien dat hun ouders betrokken zijn bij school. Daarnaast kan regelmatig contact ervoor zorgen dat de samenwerking tussen school en ouders bij leerproblemen of problemen thuis wordt bevorderd. Het zorgt voor een betere afstemming tussen de opvoeding thuis en op school en stelt school in staat om te profiteren van de kennis, het inzicht en de ervaring van ouders.

Thuis zijn de ouders verantwoordelijk en in school is het team verantwoordelijk. De school moet door de ouders op de hoogte worden gehouden van de thuissituatie en de school houdt de ouders op de hoogte van de situatie in school. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders. De leerkracht is verantwoordelijk voor zijn/haar groep en de toegewezen kinderen. Vanuit deze verantwoordelijkheid neemt de leerkracht vervolgstappen richting IB-er of directie.

De school en ouders vinden het belangrijk dat:

- Ouders en school in gesprek gaan over de vorderingen van het kind;
- De school de ouders informeert als er een individueel plan is opgesteld;
- De school inzichtelijk maakt op welke wijze ouders betrokken kunnen worden bij het onderwijs;
- Ouders en school altijd met elkaar in gesprek gaan op basis van respect en wederzijds vertrouwen.

Middels het recht om zitting te nemen in de medezeggenschapsraad kunnen ouders op democratische wijze het beleid mede bepalen. Ouders kunnen ook zitting nemen in de ouderraad. De ouderraad probeert samen met zoveel mogelijk ouders activiteiten in en om te school te organiseren. De Bascule heeft werkgroepen waar ook ouders in deel kunnen nemen. Elke groep op school heeft een klassenouder. Deze klassenouder wordt door de leerkracht benaderd als hij/zij hulp nodig heeft bij bepaalde activiteiten. De Bascule brengt

middels de ouderenquête in beeld wat er onder de ouders leeft. Op deze manier worden ouders in staat gesteld om hun wensen, ideeën en vragen kenbaar te maken.

De Bascule informeert ouders door middel van;

- Website: www.obs-basculen.nl
- Facebooksite
- Informatieavond: Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. Tijdens deze avond worden de ouders uitgenodigd om naar school te komen. De leerkrachten informeren de ouders en laten zien welke methodes er in de groep zijn en welke regels de groep heeft.
- Contactavonden: Drie keer per jaar houden de leerkrachten een 10-minutengesprek met de ouders. Tijdens het gesprek worden de ouders op de hoogte gebracht van de ontwikkeling van het kind. Indien nodig, worden ouders ook op andere momenten uitgenodigd en als ouders zelf behoefte hebben aan een gesprek, zijn ze uiteraard van harte welkom.
- Jaarkalender: Deze kalender geeft een handig overzicht van alle activiteiten die in de loop van het schooljaar plaatsvinden.
- Nieuwsbrief: Het Basculenieuws. De nieuwsbrief is te vinden op de website en wordt via de mail verstrekt.
- Schoolgids: De gids informeert de ouders over de school. Deze is eveneens te vinden op de website.
- Spreekuur: De Locatieleider houdt elke maandag van 8.30-9.30 uur spreekuur.

3.5 Aanbod

Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende middelen en methoden. Veel van deze methoden en middelen bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijksstof)

Middelen	Methoden
• Voorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2	• Schatkist
• Aanvankelijk technisch lezen	• Fonemisch bewustzijn
• Voortgezet technisch lezen	• Veilig leren lezen
• Begrijpend lezen	• Lekker lezen
• Taal	• Nieuwsbegrip
• Spelling	• Taalverhaal.nu
• Schrijven	• Taalverhaal.nu
• Rekenen	• Pennenstreken
• Wereldoriëntatie	• Pluspunt
• Verkeer	• Argus Clou
• Engels	• Wijzer door het verkeer
• Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Take it easy
• Talentontwikkeling	• Kinderen en hun sociale talenten
• Creatief aanbod	• De slimme kleuterkit
	• Levelkisten
	• Techniektorens

3.6 Aanpak voor gedrag

De Bascule vindt het belangrijk dat kinderen moeten leren op een goede manier met elkaar om te gaan. Kinderen moeten leren samen te werken en in een toenemende mate ook zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen doen en laten. Kinderen moeten zich kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Er wordt gestreefd naar dat kinderen elkaars 'kunnen' en 'kennen' respecteren en dat kinderen elkaar het gevoel geven van gelijkwaardigheid.

'Samen, zorg en respect' zijn begrippen die uitgewerkt zijn in drie hoofdafspraken.

Samen: Samen aan het werk, dat maakt ons sterk.

Zorg: We zullen goed voor de spullen zorgen dan zijn ze weer te gebruiken morgen.

Respect: Voor groot en klein zullen we aardig zijn.

Deze drie hoofdafspraken hangen goed zichtbaar in elke klas en in de gangen. Daaraan gekoppeld wordt extra aandacht besteed aan 'De regel van de maand'. Deze regel hangt altijd onder één van de hoofdafspraken.

De Bascule schenkt aandacht aan sociale competenties, burgerschapsvorming en sociale integratie. Er wordt rekening gehouden met de diversiteit in achtergrond, verscheidenheid van godsdienst, culturen, etniciteit, leefwijzen, opvattingen en gewoonten. Binnen het pedagogisch klimaat wordt aandacht besteedt aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Meer informatie hierover is te vinden in het 'protocol Burgerschap en Integratie'. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gewerkt met de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. In deze methode komen onderwerpen als: zelfvertrouwen, conflicthantering, taakhouding, samen spelen en werken aan de orde.

Voorspelbaarheid in leerkrachtgedrag vindt de school een belangrijke voorwaarde om goed onderwijs te kunnen geven. Het geeft rust en zekerheid aan kinderen. Verdeelt de leerkracht zijn/haar aandacht gelijkmatig en is de leerkracht voorspelbaar en duidelijk in zijn/haar gedrag, dan kunnen meer kinderen aandacht krijgen. Het gebruik van vaste regels en routines zorgt ook voor duidelijkheid en voorspelbaarheid. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en daarmee wordt een stuk vertrouwen en veiligheid geschept. Daarnaast hecht de Bascule veel waarde aan adequate interacties tussen leerkracht en leerlingen. Dit leidt tot een klimaat waarin kinderen zich prettiger en veiliger voelen. Het draagt bij aan een versterkte motivatie en aan het zelfvertrouwen van kinderen. Dat zal de leerprestaties ten goede komen. Bovenstaande staat verder uitgewerkt in de 'BAS-documenten'.

Middels Kol & Scol worden de sociale competenties van leerlingen, de groep en de school systematisch in beeld gebracht. De verbeterpunten worden meegenomen in een groepsplan of in een individueel handelingsplan.

Het pestprotocol, dat aan het begin van elk schooljaar met de kinderen doorgenomen wordt, geeft voor de kinderen de kaders aan van sociaal aanvaardbaar gedrag. De zekerheid dat de daarin beschreven afspraken nagekomen worden, moet ertoe bijdragen dat de kinderen een gevoel van veiligheid ervaren. Mede door het geven van de lessen van de methode voor sociale vaardigheden wordt geprobeerd om de voorwaarden te scheppen die nodig zijn om de kinderen deze afspraken te kunnen laten nakomen. De ouders zijn uiteraard op de hoogte van het hanteren van het pestprotocol. Nieuwe ouders tekenen hiervoor bij de intake.

Het komt voor dat kinderen problemen vertonen t.a.v. het gedrag. Om meer grip te krijgen op kinderen met gedragsproblemen is het 'protocol ongewenst gedrag' opgesteld. In het plan staat beschreven hoe er gehandeld moet worden als kinderen bij herhaling ontoelaatbaar gedrag vertonen.

3.7 Leesproblemen en dyslexie

Voor het signaleren van leesproblemen en dyslexie maken we gebruik van de risicoscreening in groep 2 en de Cito LOVS-gegevens. Ons 'protocol dyslexie' is hierbij onze leidraad. We volgen de leerlingen met vermoeden leesproblemen en dyslexie volgens het 'protocol dyslexie'. In de groepsplannen en/of eigen leerlijnen wordt de begeleiding beschreven.

3.8 Dyscalculie

Voor het signaleren van rekenproblemen maken we gebruik van de analyses uit het leerlingvolgsysteem. We volgen de leerlingen met vermoeden rekenproblemen/Dyscalculie volgens het 'protocol Ernstig Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie basisonderwijs'. In de groepsplannen en/of eigen leerlijnen wordt de begeleiding beschreven.

3.9 Talentontwikkeling (inclusief meer- en/of hoogbegaafdheid)

- Signalering

De signalering en diagnose van (hoog)begaafdheid wordt op onze school uitgevoerd aan de hand van het SiDi R Protocol van Eduforce.

Dit protocol bevat instrumenten om de ontwikkelingsvoorsprong bij alle leerlingen en de mate van een hoge begaafdheid in kaart te brengen. We volgen dit protocol.

Bij de inschrijving wordt geïventariseerd of er sprake zou kunnen zijn van (hoog)begaafdheid middels het ouderformulier van het SiDi R Protocol. Daarnaast wordt tijdens de overdracht peuterspeelzaal-basischool de nodige informatie verschaft.

- Begeleiding

De Bascule wil dat er op school voor intelligente en (hoog)begaafde leerlingen, in onderwijsinhoudelijk en pedagogisch didactisch opzicht, een passend en gestructureerd onderwijsaanbod wordt gerealiseerd.

Dat betekent:

- dat de wijze van signalering en de diagnose zorgvuldig en transparant geschiedt;
- dat voor deze leerlingen met een aangepaste leerlijn een plan van aanpak wordt geschreven;
- dat het aanbod van compacting, verrijking en verbreding op een planmatige doorzichtige wijze wordt aangeboden;
- dat de attitude met betrekking tot het pedagogisch didactisch handelen wordt toegespitst op de behoefte van intelligente en (hoog)begaafde leerlingen;
- dat op onze school een coördinator voor (hoog)begaafdheid is.

Voor leerlingen in groep 1 en 2 die meer aan kunnen, wordt in de planning bewust rekening gehouden met een aanbod op maat. Op het planbord wordt aangegeven welke kleuters ander werk aangeboden krijgen. Er worden eisen gesteld aan de leerlingen wat betreft het aanvullende werk. Voor de leerlingen uit de groepen 1 en 2 maken we gebruik van "De Slimme Kleuterkit". Kinderen die in de A-groep zitten, kunnen hiervan gebruik maken. Ze worden verplicht i.p.v. de basistaak een taak op hun niveau te maken. Dit is niet vrijblijvend en ze worden hierin begeleid door de leerkracht.

Vanaf groep 3 wordt gewerkt met leerlijnen voor verrijking en verbreding, aan de hand van het 'Levelwerk' programma. Levelwerk is een leerlijn voor intelligente en (hoog)begaafde leerlingen in het basisonderwijs. Een verdere uitwerking van Levelwerk is te vinden in het 'protocol meer- en hoogbegaafdheid'.

Op dit moment volgen de leerkrachten op Obs de Bascule teamscholing (OA2SE) op het gebied van thematisch werken aan onder andere 21^e-eeuwse vaardigheden, digitale geletterdheid, nieuwsgierigheid en creativiteit. Wereldoriëntatie, taal, onderzoekend & ontdekkend leren en spel komen bij elkaar. OA²SE staat voor: Omvattend, Ambitieuw & Aantrekkelijk, Samenhangend onderwijs met Eigenaarschap voor zowel de leerkracht als de leerling. OA²SE bestaat uit twee lijnen. Eén voor de onderbouw '*Mooi, weer spelen!*', waarin kinderen worden uitgedaagd om functioneel en aantrekkelijk te spelen en ondertussen veel te leren. Daarnaast een lijn voor de bovenbouw '*Alle hens ontdek*' waarin het onderzoekend en ontdekkend leren in WO-ateliers centraal staat. De nadruk ligt hierbij op de samenhang tussen de verschillende vakgebieden, het ontwikkelen van 21^e-eeuwse vaardigheden en de brede ontwikkeling van kinderen. Beide delen sluiten goed op elkaar aan en de aanpak komt, waar mogelijk, overeen.

3.10 Ondersteuningsstructuur

Ieder kind verdient onze zorg. Het handelingsgericht werken (HGW) is het kader waaruit obs de Bascule de begeleiding gestalte geeft. Er wordt uitgegaan van preventief en proactief denken en handelen. Bij het omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen, wordt gewerkt met groepsplannen. De intern begeleider is coach van de leerkrachten, leidt groeps- en leerlingbesprekingen en is de schakel naar de schoolexterne zorg. De structuur van de begeleiding van de intern begeleider staat verder uitgewerkt in het interne ondersteuningsplan, evenals de groepsbespreking, leerlingbespreking, individuele plannen, het ontwikkelingsperspectief, verwijzing SO, doorstroom binnen de school, het klassenbezoek en deskundigheidsbevordering van de leerkrachten bij zorg en begeleiding.

De leerkracht is de eerstverantwoordelijke bij het signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Hiervoor gebruiken we de diverse middelen en hanteren we de afgesproken werkwijze binnen de school. De taken van de leerkracht m.b.t. de leerling zorg, afname toetsen en groepsplannen/groepsoverzicht staan omschreven in het 'intern ondersteuningsplan'.

Op obs de Bascule vinden we het belangrijk dat we de kinderen goed in beeld hebben en ook houden. Daartoe maken we gebruik van diverse instrumenten en overlegsituaties. In het 'protocol afname toetsen' wordt beschreven hoe er wordt omgegaan met de afname van toetsen. Dit betreft de methode gebonden toetsen, de LVS-toetsen van Cito, de Cito Entreetoets en de Cito Eindtoets. De resultaten van individuele leerlingen, maar ook de groepsopbrengsten, worden met elkaar en met het landelijk gemiddelde vergeleken in de datamuur. CITO wordt hiervoor, als landelijk genormeerde toets, ingezet.

Om duidelijk zicht te krijgen op de factoren die invloed hebben op de mate van ontwikkeling van onze leerlingen is er op school voor ieder kind een (papieren)leerling-dossier samengesteld. Het gaat hierbij niet om dagelijkse gegevens, maar om bijzonderheden (handelingsplannen, verslagen van gesprekken, onderzoeken, e.d.). De leerlinggegevens zijn vertrouwelijk en worden in een afsluitbare kast bewaard. Deze gegevens worden 5 jaar nadat het kind de school verlaten heeft vernietigd. Ouders hebben recht op inzage in het dossier van hun kind. Daarnaast wordt het digitaal kind-dossier "De zorgnotitie" gebruikt.

3.11 Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school beschikt over diverse ondersteuningsvoorzieningen:

Fysieke toegankelijkheid:

- Looppaden en transportroutes worden vrijgehouden van obstakels en versperringen.
- Deuren in doorgangen waarin glas is aangebracht, zijn voorzien van veiligheidsglas.
- Aan uitgangen zijn de volgende eisen gesteld. De in het gebouw aanwezige personen hebben de mogelijkheid het gebouw van binnenuit te openen.
- In geval van een calamiteit kan het gebouw snel worden ontruimd.
- De vluchtroutes zijn berekend op het maximale aantal mogelijk aanwezige personen in het gebouw.
- De vluchtroutes zijn duidelijk gemarkeerd.
- De deuren van nooduitgangen kunnen altijd snel, gemakkelijk en naar buiten toe worden geopend.
- Vluchtdeuren zijn altijd bereikbaar. Dit betekent dat ze noch aan de binnenkant noch aan de buitenkant geblokkeerd zijn door obstakels.
- Obs de Bascule beschikt over brede ingang en toegangsdeuren. De school is rolstoeltoegankelijk.
- Er is een gehandicaptoilet/ aangepast toilet aanwezig.
- Obs de Bascule beschikt over een lift. In geval van brand is de lift niet te gebruiken.

Voor een uitgebreide toelichting kan 'het veiligheidsplan' worden ingezien.

Digitale toegankelijkheid:

Binnen obs de Bascule hebben alle leerlingen toegang tot de digitale leer- en werkomgeving, webteksten en Word bestanden.

Voor leerlingen met specifieke leerproblemen, zoals leerlingen met dyslexie, visuele beperkingen en auditieve beperkingen zijn er aanpassingen op maat. Zij maken bijvoorbeeld gebruik van een Daisyspeler of andere apparatuur.

Mogelijkheden om tegemoet te komen aan individuele behoeften:

Ook bestaat er de mogelijkheid om een bijzondere aanpassing te doen voor leerlingen met een specifiek (gedrags)probleem.
Zo bieden wij bijvoorbeeld voor leerlingen met een chronische ziekte een rustige omgeving/ruimte, waarin de medicijnen kunnen worden ingenomen.
Leerlingen met autisme bieden wij een time-outplek op de gang of in een kantoor.
Ook zijn in de groepen geluiddempende koptelefoons aanwezig voor de leerlingen.
Verder zijn er leerlingen aanwezig die gebruik maken van een zgn. wiebelkussen of andere hulpmiddelen.

3.12 Samenwerking

Onderwijsteam

Obs de Bascule werkt inhoudelijk en organisatorisch samen in een onderwijsteam met obs de Anbrenge en obs de Iemenhof. Er wordt kennis en expertise gedeeld en gewisseld.

Extern zorgoverleg

Een extern zorgoverleg is op de Bascule een gepland overleg tussen IB-er en andere externe deskundigen (Consultatiegroep, schoolmaatschappelijk werk, GGD, zorginstellingen etc.). Het is gericht op een individueel kind, met als doel het verkennen van, meer inzicht krijgen in en het beantwoorden van de ondersteuningsbehoeften van het kind, de leerkracht of ouders.

IB-clusteroverleg

Minimaal 4 keer per jaar is er een IB-clusteroverleg. Dit is een vergadervorm waarbij IB-ers van verschillende scholen met elkaar in overleg gaan over zorg gerelateerde onderwerpen. Tevens worden er nieuwe ontwikkelingen of trends besproken en zijn er scholingsmomenten. Daarnaast hebben de IB-er van het onderwijsteam ook een aantal keren per jaar overleg.

Consultatiegroep

Leerlingen die extra zorg nodig hebben worden allereerst door de leerkracht gesignaleerd. Extra zorg kan zich voordoen op het gebied van het leren, de werkhouding, het gedrag en sociaal emotioneel functioneren of in de thuissituatie van de leerling. Als de interne begeleider en de leerkracht vinden dat er externe hulp of advies nodig is, dan kan de interne begeleider de leerling inbrengen bij de Consultatiegroep.

Onderzoek door externe deskundigen

Indien er het vermoeden is van een leerprobleem en dit goed onderbouwd kan worden, kan er (in overleg met de Consultatiegroep) een onderzoek aangevraagd worden bij Cedin. Indien er aanwijzingen zijn dat de leer- en gedragsproblemen hun oorzaak vinden in een eventueel aanwezige persoonlijkheidsstoornis, kunnen de ouders het advies krijgen om hun kind extern te laten onderzoeken. Via de schoolarts of huisarts kan er dan een verwijzing gedaan worden naar het GGZ, Yorneo, Accare of andere externe bureaus. De verantwoordelijkheid tot het initiëren van een onderzoek naar persoonlijkheidsstoornissen ligt bij de ouders.

Begeleiding op school

HGW vraagt een goede afstemming tussen de schoolinterne en -externe zorg. De lijnen naar de schoolexterne zorg zijn snel, kort, laagdrempelig en schoolnabij. Dit vraagt een goede samenwerking tussen alle partners die in de regio betrokken zijn bij de onderwijszorg aan leerlingen (SBO, Consultatiegroep, ambulante begeleiding, jeugdzorg, gemeente, enzovoort). Obs de Bascule staat open voor begeleiding voor leerlingen van externe instanties op school. Op dit moment wordt er o.a. begeleiding op school geboden in de vorm van logopedie, PRT-training, huiswerkbegeleiding, dyslexie begeleiding, schoolmaatschappelijk werk, BSO+, enz.